**Выступление с докладом на общем родительском собрании на тему: «Роль семьи в образовательном процессе ДОО при реализации ФГОС»**

Проблема привлечения родителей к жизни дошкольного учреждения  (организации) была и остается самой актуальной в работе педагогов. В современном мире родители малышей очень заняты своими проблемами и работой, спешат переложить всю заботу о ребенке на кого угодно – на бабушек, дедушек, а детский сад – первое удобное и незаменимое звено в ряде других вариантов.

Многие родители видят свою роль в воспитании ребенка прежде всего в том, чтобы как можно раньше устроить его в дошкольное учреждение, вовремя туда привести и постараться вовремя забрать домой. В детском саду малыша окружат новые люди, которых он ранее не знал. Родители, воспитатели и специалисты учреждения должны объединиться для обеспечения малышу эмоционального комфорта, для создания интересной и содержательной жизни, а детский сад, в свою очередь, должен способствовать его развитию, умению общаться с другими детьми, помочь подготовиться к обучению в  школе. И тогда можно с твердой уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка пойдет ему на благо.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» 273 - ФЗ, в статье 44, говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1;с110]. В соответствии с требованиями закона впервые в Российской истории разработались Федеральные государственные образовательные стандарты. Этот документ отвечает новым социальным запросам,  в нем большое внимание уделяется работе с родителями.

В современных условиях признания приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и детского сада. Новизна этих отношений заключается во  «взаимодействии», «сотрудничестве».

Анализируя нормативно-правовые документы системы образования, а так же работы таких авторов, как  Доронова Т.Н , Л.М. Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова  можно сделать вывод, что изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которые зависят от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат, может быть достигнут только при условии рассмотрении проблем семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие всеми участниками образовательных отношений (педагогов, родителей и дошкольников) [2].

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольными организациями, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [1].

В настоящее время идет модернизация системы дошкольного образования и основным аспектом является  гуманизация    педагогического процесса. Целью данного процесса является   свободное развитие личности, взаимодействие с родителями  [5].

ФГОС может решить проблему доступа к качественному дошкольному образованию всех детей из разных социальных групп.   Одной из главных задач нового стандарта является повышение культуры педагогической грамотности семьи. Родители  должны быть активными участниками  образовательного процесса, участниками всего что происходит в детском саду, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Влияние семейного воспитания на ребёнка настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДОУ.И не вызывает сомнений то, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. В связи с этим актуальным является  один из механизмов реализации ФГОС – повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействие между семьей и ДОУ.

   Необходимы нововведения в сотрудничестве с родителями.     В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Стандарт утверждает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей [4].

Среди основных принципов:

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государств.

Одна из задач, на решение которой направлен стандарт- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья

И исходя из этого можно сделать вывод, что современным подходом к развитию взаимодействия детского сада и семьи педагогов и родителей является:

Партнерский подход - более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов.

ФГОС стимулирует сделать этот выбор в сторону новой модели развития отношений между детским садом и семьей – открытой модели партнерского, конструктивного взаимодействия.

Но, к сожалению, на данный момент лишь малая часть  родителей   стремится сотрудничать с  педагогами и стоит отметить, что в подобной ситуации находятся не только ДОУ, но и школы и потому продолжается вечный спор между педагогами и родителями.

Семьи нередко не удовлетворены качеством дошкольного образования, аргументируя это тем, что образовательные учреждения не помогают детям быть социально защищенными, не формируют у детей способностей к самореализации, не оказывают родителям необходимой психолого-педагогической помощи.

Со своей стороны, ДОУ предъявляет серьезные претензии к родителям детей с проблемами в учении и поведении как недостаточно компетентным воспитателям, не выполняющим свои обязанности по отношению к собственным детям, не создающим необходимые условия для удовлетворения потребностей детей в защите, уходе, сохранении здоровья, в развитии своих интересов.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия с ней, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником, то есть выполнить свой главный гражданский долг – воспитать достойного гражданина своей страны.

**Список используемой литературы**

1. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М., 2014.
2. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей// Дошкольное воспитание. 2013. №3. С.87-90.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Метод.рук. для работников дошкольных учреждений/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. М., 2013.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 2014.
5. Чечет В.В., Коростелева Т.М. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка. - М.: Университетское, 2013.
6. Шипицина Л.М. Азбука общения / Л.М. Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014