**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Лаклы МР Салаватский район РБ**

Принята Утверждаю

решением педагогического совета Директор МОБУ СОШ с.Лаклы

№ 1 от 27 августа 2012 года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Т.Гайнанов

 Приказ от 28 августа 2012г. №106

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Лаклы**

**МР Салаватский район Республики Башкортостан**

 **(ФК ГОС)**

**на 2012-2017г.г.**

**с. Лаклы, 2012 г.**

**Пояснительная записка к основной образовательной программе**

**Образовательная программа** основного общего образования **опирается**

на возрастные возможности школьников 5-9 классов.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками  определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование).  Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении:   стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества.

При зачислении в школу соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным Законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы

Программа направлена на выполнение социального заказа учащихся и их родителей по получение качественного и доступного образования.

Программа адресована в первую очередь учащимся 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей в итоге могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования

Программа также адресована родителям обучающихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности МОБУ средней общеобразовательной школы. Образовательная программа предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей.

Программа определяет сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей, возможности для взаимодействия.

Программа адресована учителям, работающим в Учреждении, и является ориентиром в практической образовательной деятельности, предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы

Программа адресована администрации для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Программа адресована Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов Учреждения, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

**1. Нормативно – правовая база.**

Основная образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
* нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Башкортостан;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821-10).

 **2. Целевое назначение программы**

«Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 66, п.2).

**Цели:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**3. Характеристика обучающихся, которым адресована** основная о**бразовательная программа** **основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст:** | **11-16 лет** |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья: | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 классов на основе 4-х классов своей школы. |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

*Процедура разработки общеобразовательной программы предполагает:*

* Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
* Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
* Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
* Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
* Коррекционная работа с учащимися и родителями.

**3. Условия реализации программы**

При разработке образовательной программы учтены:

 - возможности образовательной среды: МОБУ СОШ с. Лаклы расположена в с. Лаклы Салаватскогоского района Республики Башкортостан, отдаленном от районного центра на расстоянии 30 км.

 Учреждений досугового характера в селе практически нет, фактически школа – единственное учреждение, призванное осуществлять не только учебно-воспитательную, но и культурно-просветительскую деятельность;

 -уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в школе работает высококвалифицированный коллектив: 15 учителей с высшим образованием, из них высшую квалификационную категорию имеет 3 человек, первую квалификационную категорию – 3 человека, без категории - 2 человека;

 -материально-техническое обеспечение учебного процесса: имеются 8 учебных кабинета, 1 компьютерный класс 32,4 кв.м., спортивный зал общей площадью 128 кв.м., мастерская общей площадью 49,8 кв.м., библиотека 36,5 кв.м.,, музей 16,8 кв.м.,, столовая на 50 посадочных мест, всего в образовательном учреждении 12 компьютеров и 5 ноутбуков, 15 из них используются в образовательном процессе.

 - в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;

 -традиции, сложившиеся за годы работы школы: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

**4. Принципы построения.**

Основная образовательная программа определяет:

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Основная образовательная программа регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

 Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
* использование современных образовательных технологий;
* широкое развитие сети внеклассной работы;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

*Формы организации учебного процесса*

* классно-урочная система;
* обучающиеся 5-9-х классов работают в режиме шеститидневной учебной недели;
* продолжительность одного урока не более 45 минут;
* учебный год делится на четверти;

*Педагогические технологии*

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

* технология проектного обучения;
* блочно-модульное обучение;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии.

*Технология организации внеучебной деятельности*

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы МОБУ СОШ с. Лаклы:

* взаимодействием с сельским клубом; с сельской библиотекой;
* работой школьных кружков и секций;
* посещением театров, выставок, музеев, кинотеатров;
* программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану на ступени основного общего образования**

***I. Нормативно-правовая основа учебного плана МОБУ СОШ с.Лаклы***

* Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» ( ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования: Приказ МО Российской Федерации №1089 от 05.03. 04 .»Об утверждении федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Устав МОБУ СОШ с. Лаклы
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
* Приказ МО РФ № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312
* Приказ МО РФ от 01.02.2012 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»

***II.* Общая характеристика учебного плана.**

Учебный план МОБУ СОШ с. Лаклы определяет максимальный объем учебной нагрузки, откорректированный с учетом программ и кадровых возможностей педколлектива, учебной базы школы.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности обучающихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Учебная нагрузка каждого обучающегося не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки обучающегося.

 **2.1 Общая направленность учебного плана:**

1. Обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
2. Обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом.
3. Использование информационных и коммуникативных технологий в различных дисциплинах
4. Формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.
5. Оказание помощи в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

**2.2**.**Цели и задачи учебного плана:**

1. Отработка компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса школы.
2. Формирование у обучающихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.
3. Организация работы с обучающимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
4. Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся как формы организации классно-урочной и внеклассной работы.
5. Подготовка обучающихся к успешному прохождению государственной (итоговой) аттестаций.

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

 Учебный план для 5-9 классов разработан на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Республики Башкортостан с родным (нерусским) языком обучения и ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования

 Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в V-VIII классах – 2,5 часа, в IX классе – до 3,5 часов.

Изучение учебных предметов основного общего образования организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации на 2012/2013 учебный год.

**Учебный план основного общего образования включает в себя:**

* Федеральный компонент, реализующий программы государственного образовательного стандарта для 5-9 классов;
* Региональный компонент;
* Школьный компонент.

 Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный предмет «Башкирский язык» изучается по программе «Башкирский язык как государственный».

Рабочие программы курсов рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей, согласованы с заместителем директора по учебной работе и утверждены директором школы.

Учебный план предусматривает обучение на русском языке.

Внеурочная деятельностьформируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений культуры, спорта.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

 Режим работы МОБУ СОШ с. Лаклы на ступени основного общего образования – шестидневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую примерным Федеральным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Образовательный процесс на ступени основного общего образования организован по четвертям.

 **На уровне основного общего образования.**

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Башкирский язык», «Татарская язык и литература», «Русский язык», «Литература», «Английский язык». Учебные предметы «Башкирский язык» и «Татарская язык и литература» обеспечивают реализацию национально-регионального компонента, воспитание любви к родному языку, к родному краю.

Образовательная область «Математика» представлена учебными предметами: «Математика», «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «Обществознание» представлена учебными предметами: «История», «Обществознание».

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами: «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО».

Образовательная область «Физкультура» представлена предметом «Физическая культура».

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

 По всем предметам, кроме математики, физики, химии, информатики,10% учебного времени отводится на освоение национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта.

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)***

***с родным (нерусским) языком обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| 1 |  Русский язык | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 2 |  Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | Татарский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 |  Татарская литература | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5 |  Башкирский язык (государственный) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Иностранный (английский) язык  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| 9 | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | История и культура Башкортостана (ИКБ) | 11 | 1 | 1 |  | 1 |
| 11 | Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | География | 1111 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| 15 | Биология | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Технология  | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| 18 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  |
| 19 | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого:  | 32 | 33 | 35 | 36  | 36 |
| Региональный (национально-региональный) компонент икомпонент образовательной организации (6-дневная неделя) | 6 | 8 | 6 | 5 | 6 |
| Региональный (национально-региональный) компонент Башкирский язык История и культура Башкортостана | 11 | 21 | 21 | 2- | 21 |
| Компонент образовательной организацииТатарский языкТатарская литератураРусский язык | 22 | 221 | 21 | 21 | 21 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузкапри 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниям перевода учащихся», конце каждой четверти определяется как сумма результатов текущего контроля успеваемости, в конце учебного года проводится как отдельная процедура в следующих формах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебного предмета | Класс  | Формы промежуточной аттестации | Сроки |
| 1 | Русский язык | 5-9 |  Контрольная диктантДиагностическая работа | 1 раз в год |
| 2 | Литература | 5-9 | Тест | 1 раз в год |
| 3 | Иностранный язык (английский) | 5-9 |  Лексико-грамматический тест | 1 раз в год |
| 4 | Татарский язык | 5-9 | Диктант  | 1 раз в год |
| 5 | Математика | 5-9 | Контрольная работаДиагностическая работа | 1 раз в год |
| 6 | Информатика и ИКТ | 8-9 | Тест  | 1 раз в год |
| 7 | История | 5-9 | Тест | 1 раз в год |
| 8 | Обществознание  | 6-9 | Тест | 1 раз в год |
| 9 | География | 6-9 | Тест | 1 раз в год |
| 10 | Физика | 7-9 | Тест  | 1 раз в год |
| 11 | Химия | 8-9 | Тест | 1 раз в год |
| 12 | Биология | 6-9 | Тест | 1 раз в год |
| 13 | Музыка  | 5-7 | Тест | 1 раз в год |
| 15 | ИЗО | 5-7 | Практическая работа | 1 раз в год |
| 15 | Искусство | 8-9 | Практическая работа | 1 раз в год |
| 16 | Технология | 5-9 | Практическая работа | 1 раз в год |
| 17 | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Тест | 1 раз в год |
| 18 | Физическая культура | 5-9 | Зачет нормативов | 1 раз в год |

**Календарный учебный график**

1. Начало учебного года: 01.09.2012г.
2. Окончание учебного года:

5-8 классы – 31май

9 класс - 25 мая

1. Начало учебных занятий:

5-9 классы – 8.30

1. Окончание учебных занятий:

5-9 классы – 14.10

1. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

1. Продолжительность учебного года:

9 класс – 34 учебные недели

5-8 классы – 35 учебных недель

1. Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя
2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
3. ***Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям***

***на 2012-2013 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
|  Период  | Количество учебных недель |
| 1 четверть | 50 учебных дней |
| 2 четверть | 46 учебных дней |
| 3 четверть | 57 учебных дней |
| 4 четверть | 46 учебных дней (9 класс)51 учебных дней (5-8 классы) |

1. ***Продолжительность каникул в течение учебного года***

|  |  |
| --- | --- |
| Период  | Количество учебных дней |
| Осенние | 5 дней |
| Зимние | 16 дней |
| Весенние | 9 дней |
| Летние | Не менее 60 дней |

Для обучающихся 1 класса устанавливается дополнительные недельные каникулы в феврале.

1. **Продолжительность уроков: 45 минут**
2. **Продолжительность перемен:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 перемена | 10 минут |
| 2 перемена | 20 минут |
| 3 перемена | 20 минут |
| 4 перемена | 10 минут |
| 5 перемена | 10 минут |

1. **Расписание звонков:**

 ***(понедельник – суббота)***

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Время |
| 1 | 08.30-09.15 |
| 2 | 09.25-10.10 |
| 3 | 10.30-11.15 |
| 4 | 11.35-12.20 |
| 5 | 12.30-13.15 |
| 6 | 13.25-14.10 |

12**. Сроки проведения промежуточной аттестации:** Май.

***ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА***

**Основное общее и среднее общее образование**

***Русский язык***

* + УМК под редакцией М.П. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. (5-9 классы)

***Литература:***

* + УМК под ред. Е.В.Ефремов, С.К. Бирюкова, Н.Н.Вербовая, Н.С.Русина(5 – 9 классы)

***Математика:***

* УМК под редакцией Н.Я. Виленкина (5-6 классы)

***Алгебра, алгебра и начала анализа***

* + УМК под редакцией А.Г.Макарычев (7-9 классы)

***Геометрия:***

* УМК под редакцией А.В.Погорелова (7-9 классы)

***Английский язык:***

* УМК под редакцией Биболетова (5-9 классы).

***Природоведение***

* УМК под редакцией А.А.Плешакова (5 класс)

***География:***

* Т.П., Герасимова Неклюкова Н.П. (6 классы)
* Коринская В.А., Душина И.В.(7 классы)
* Барина И.И. (8 классы)
* Ром В.Я., Дронов В.П. (9 классы)

***Химия:***

* УМК под редакцией Габриелян (8-9 классы)

***Биология:***

* УМК под редакцией И.Н.Пономаревой (**6**-9 классы)

***Физика:***

* УМК под редакцией А.В. Перышкина (7-9 классы)

***История:***

* УМК под редакцией А.А. Вигасина, Агибалова Е.В. (5-6 класс)
* УМК под редакцией А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной(7-9 классы);

***Обществознание:***

* УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова (6-9 классы);

***Информатика и ИКТ:***

* УМК под редакцией И.Г. Семакина (8-9классы)

***Технология:***

* УМК под редакцией В.Д. Симоненко (5-8классы)

***Физическая культура:***

* УМК под редакцией В.И. Лях, А.А. Зданевича (5-9 классы)

***ИЗО***

* УМК под редакцией Б.М. Неменского (5-7 классы)

***Музыка, Искусство:***

* УМК под редакцией Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской (5-9 классы)

***ОБЖ:***

* УМК под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова (8 класс)

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение русского языка с 5 по 9 класс, литературы с 5 по 9 класс, иностранного языка с 5 по 9 классы, литературы с 5 по 9 классы.

Преподавание литературы во всех классах ведется по программе под редакцией В.Я. Коровиной.

Обучение русскому языку проводится по программе для общеобразовательных учреждений/ авторы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. М.: - Просвещение, 2011

В образовательную область «Математика» входят: математика (5 – 6 классы), алгебра (7 – 9 классы), геометрия (7 – 9 классы), информатика и ИКТ (5-9 классы). Обучение математике рассчитано на пятичасовую программу. Рабочие программы разработаны на основе программ В.И. Жохова (математика), Макарычев (алгебра), Т.А. Бурмистровой (геометрия), И. Г. Семакина (информатика и ИКТ).

В образовательную область «Естествознание» входят: физика, химия, биология, природоведение.

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе по программе А.А. Плешакова, Н.И. Сонина.

Изучение биологии с 6 по 9 класс осуществляется в соответствии с программой по биологии В.М. Констанитинова, И.Н. Пономаревой.

Авторы базовой программы по физике - Е.М.Гутник, А.В.Перышкин.

Образовательная область «Обществознание» включает историю, обществознание, географию.

Учебный предмет «История» изучается с 5 по 9 классы. Используются следующие программы:

А.А. Вигасин. Программа по истории древнего мира. М.: Просвещение, 2007 г.

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Программы общеобразовательных учреждений.

История 6-11 классы, М.: Просвещение, 2006 г.

А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Программа «История России с древности до конца XVI в.»,

 6 класс. М.: Просвещение, 2006 г.

А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Программа «История России XVI-XVII вв., 7 класс.

М.: Просвещение, 2006 г.

А.Я. Юдовская. Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание.

7 – 11 классы, М.: Просвещение, 2007 г.

А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Программа «Россия в XIX в.», 8 класс,

М.: Просвещение, 2006 г.

А.Я. Юдовская. Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание.

7 – 11 классы, М.: Просвещение, 2007

М.З.Бибилотева. Программа «Английский язык с удовольствием», 5-9 класс. Титул, 2012г.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Программа «Россия в XX – начале XXI века», 9 класс.

М.: Просвещение, 2006 г.

О.С Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова, Программа «Новейшая история зарубежных стран.

 20-начало 21 века». М.: Просвещение, 2007 г.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс, курс является интегрированным, на ступени основного общего образования включает разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право», на ступени среднего (полного) общего образования - разделы: «Экономика», «Право», которые изучаются в составе данного предмета (программа Л.Н.Боголюбова 6-9 класс).

Для организации изучения обучающимися в 6 классе учебного предмета «География» по программе В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой, рассчитанной на 2 часа в неделю.

В образовательной области «Искусство» изучается музыка в 5–9 классах (программа Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской), изобразительное искусство в 5 – 9 классах (программа Б.М.Неменского, А.С.Питерских, Г.Р.Гурова.

Образовательная область «Физическая культура» включает дисциплины: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта введен третий дополнительный час физической культуры, согласно решению Минобразования России, Минздрава, Госкомспорта и Российской академии образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» (приказ от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19).

.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный в 5 – 9 классах 1 час в неделю по программе А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова.

Образовательная область «Технология» включает технологию, трудовое и профессиональное обучение. В 5-7 классах область «Технология» представлена предметом «Технология», на изучение которого отводится 2 часа в неделю, в 8 кл. 1 час в неделю (программа Симоненко).

***Рабочие программы учебных предметов (прилагаются).***

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в школе выстраивается в соответствии Программой развития школы, целевой программой «Я – гражданин России», по годовому Плану воспитательной работы.

 Целевая программа «Я – гражданин России»

*Цель воспитательной работы:*

Работа над формированием личности школьника как социально-компетентного, активного, ответственного, высоконравственного,

Духовно-развитого гражданина и патриота России.

*Задачи воспитательной работы (по направлениям воспитательной программы):*

1.Формирование правосознания и воспитания гражданской ответственности.

2.Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, с целью приобщения к базовым национальным ценностям российского общества.

3.Формирование потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

4.Формирование уважения к членам семьи.

5.Воспитание будущего достойного семьянина.

6.Воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей.

7.Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

8.Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности.

9.Формирование у учащихся осознанной принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы товарищества и дружбы.

10.Формирование уважительного отношения учащихся к окружающей среде.

11.Воспитание понимания взаимосвязи между человеком, обществом и природой.

*Предполагаемым результатом* этой программы является осознание школьниками того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество.

***Целевая программа «Я – гражданин России» (прилагается)***

**Оценочные и методические материалы**

**1. Формы учета и контроля достижений учащихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

* текущая успеваемость;
* аттестация по итогам четверти, по итогам года;
* промежуточная аттестация;
* олимпиады;
* защита исследовательской и проектной работ.
* творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках.

 **2. Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

* *социальную диагностику:*
* наличие условий для домашней работы;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;
* *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья
* *педагогическую диагностику:*
* предметные и личностные достижения;
* затруднения в образовательных областях;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
* диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
* диагностика интересов.

3. Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педаго­гической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

с предупреждением перегрузки;

с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, спо­собностей в избранной области профессиональной деятельности;

с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

**4. Сведения о материально-технической базе школы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

 Особыми направлениями в обеспечении материально-технических условий реализации основной образовательной программы являются:

1. Организация физической охраны и поддержание инженерно-технического оборудования здания школы в рабочем состоянии.

2. Плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ

3. Пожарная безопасность школы.

 4.Электробезопасность

 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования

Осуществлено подключение к широкополосной сети Интернет со скоростью доступа 2000 Кбит/с и увеличение доли ПК школы посредством беспроводной сети Wi/Fi.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и позволяет использовать ИКТ – технологии:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая в перспективе дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Оборудованы кабинет информатики, мастерская.

 Для  осуществления  образовательного  процесса  в  школе  созданы   необходимые

условия.

 Выдерживается  температурный  режим. Системы  освещения,  водоснабжения  соответствуют  требованиям  САНПиНа. Обучающиеся  школы  обеспечиваются  горячим  питанием.  Учебная  нагрузка, режим  отдыха  соответствует  нормативным  требованиям.

Проводятся систематические тренировочные эвакуационные мероприятия, месячники безопасности (лекции с привлечением районных служб ГИБДД, РОВД, государственного пожарного надзора).

Территория школы огорожена и благоустроена.

**Планируемые результаты.**

**1. Модель выпускника.**

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени включает следующие составляющие: нравственный потенциал, познавательный, коммуникативный, эстетический и физический.

*Нравственный потенциал*

· Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».

· Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.

· Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

*Познавательный потенциал.*

· формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.

· умение управлять подсознательными процессами личности;

· способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

*Коммуникативный потенциал.*

· усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;

· способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

*Эстетический потенциал.*

· способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
· знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

· апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

*Физический потенциал.*

· дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.

· Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

***2*. Ожидаемый результат**

* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
* Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
* Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.